



MOODUL 4. VALIDEERIMINE JA HINDAMINE

Autor(id):
Evie Kouroumichaki
Institutsioon:
Stiimulid sotsiaalseteks
muutusteks



Sisukord

1. Eesmärgid
2. Sõnastik – teoreetiline taust
3. Õppematerjalid
4. Täiendavad materjalid ja ressursid
5. Juhtumiuuring
6. Viidete loetelu



EESMÄRGID





Koolitusmoodul

Eesmärgid

Käesoleva mooduli eesmärgid on:

Täiendada õpetajate teadmisi valideerimis- ja hindamismetoodika kohta.

- Suurendada õpetajate enesekindlust kasutada eksamite või viktoriinide asemel uuenduslikke hindamismeetodeid.
- Valmistada ette konkreetsete näidetega õpetajaid, kes hakkavad oma tundides rakendama EduNUTi õppekava.



Koolitusmoodul

Õppemeetodid: omas tempos lugemine, juhtumiuuring

Kestus: 1,5 tundi





SÕNASTIK





Hindamise põhielemendid ja hindamine

Õppimise hindamine: Õppimise hindamine on oluline osa haridustulemuste mõõtmisel, riiklike haridussüsteemide hindamisel ja õppimise edenemise jälgimisel.

Kujundav hindamine: programmi arendamise ajal toimuv hindamisprotsess, mille eesmärk on anda teavet, mis aitab õpetajal oma õpetamisstrateegiat parandada.

Kokkuvõtlik hindamine: hindamise tüüp, mis toimub programmi rakendamise lõpus, kus õpetaja hindab tulemust.



Hindamise põhielemendid ja hindamine eduNUTis

Enesehindamine: Õpilaste enesehindamine hõlmab õpilaste õppimise protsesside ja toodete kirjeldamist ja hindamist. Õpilased hindavad enda tehtud tööd ja mõtisklevad protsesside, tegevuste ja tegevuste üle.

Rubriigid: Rubriik on teatud tüüpi punktiarvestuse juhend, mida kasutatakse õppimise konkreetsete komponentide ja ootuste hindamiseks, kas see oleks üks ülesanne või moodul.

Pädevuse hindamine: pädevuspõhine hindamine, mida sageli nimetatakse tasuvusanalüüsiks, on lähenemisviis, mida kasutatakse konkreetse rolli või õppe-eesmärgiga seotud üksikisikute oskuste, teadmiste ja võimete mõõtmiseks. Seda tüüpi hindamine keskendub pigem üksikisiku tegelikule jõudlusele kui pelgalt teoreetilistele teadmistele.



ÕPPEMATERJALID





Valideerimine ja hariduse hindamine

Õppeprotsessi ja tulemuste hindamine





Valideerimine

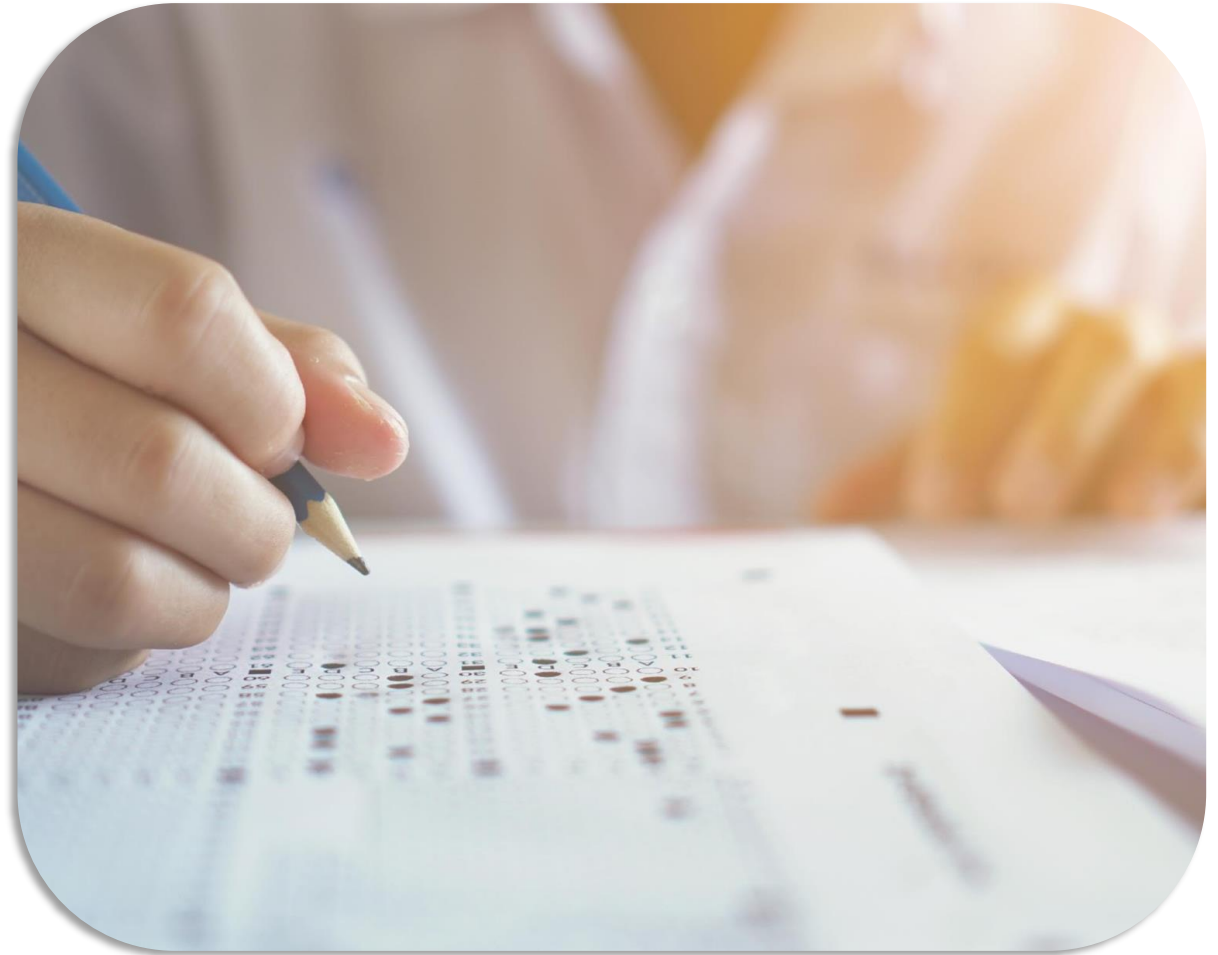
MIKS

Õpetaja poolt kasutatav(ad) valideerimismeetod(id) annavad infot eelkõige iseendale ja õpilastele ning teiseks administraatoritele, kolleegidele ja lapsevanematele, kuidas õppimist mõistetakse ja mõõdetakse.

KUIDAS

Õpetajatel on mitmeid võimalusi valida, kas mõista õpilaste õppimise edenemist.

2 kõige asjakohasemat meetodit on kujundav ja kokkuvõtlik hindamine.





Hindamise olulisus

Hindamise kõige väärtuslikum eesmärk hariduses on õpetamise edendamine.



Õpetamise edenemine nõuab nii õpilaste kui ka õpetajate hindamist.



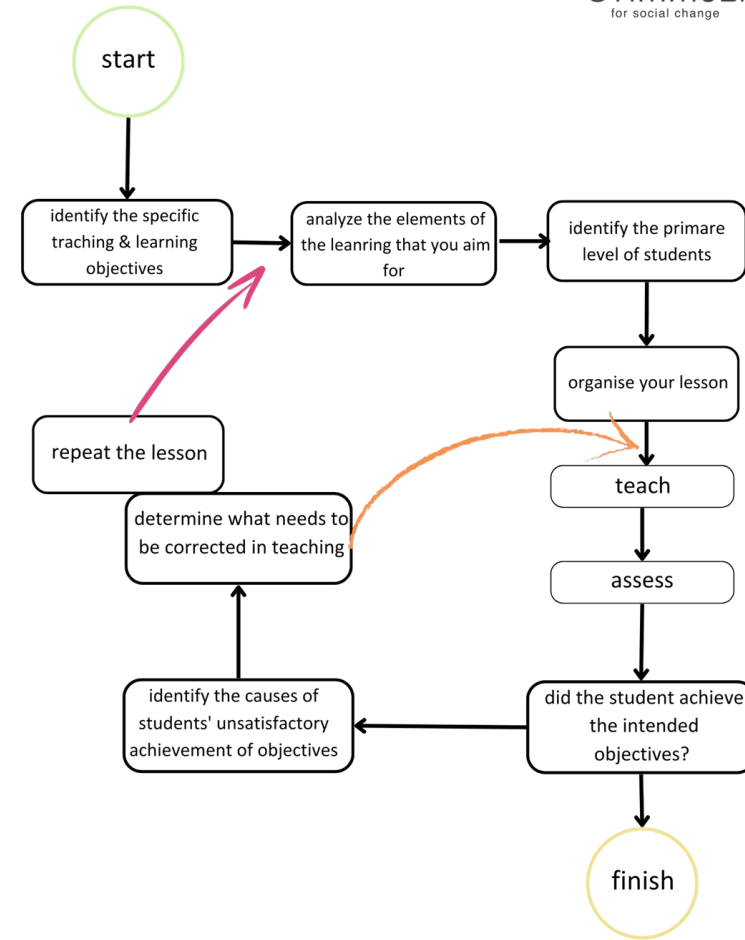
Õpilase hindamise eesmärk on tuvastada nende praegune õppetase, nende arengut mõjutavad tegurid ning lõpuks potentsiaal ja oskused, et olla konkreetselt arenenud.



Hindamise protsess

Hindamisprotsessi skemaatiline esitus.

STIMMOLI
for social change



source: Anderson, R. & Faust, G.



Hariduse hindamise kategoriseerimine

Hariduse hindamise liike on palju, kõige levinumad **õppeprotsessi** põhjal on:

- Eelhindamine
- **Kujundav hindamine**
- **Diagnostiline hindamine**
- Kokkuvõtlik hindamine

Hariduse hindamise liike on palju, kõige levinumad **hindava rühma** põhjal on:

Õpetajate hinnang
Õpilaste hinnang

Hariduse hindamise liike on palju, kõige levinumad **õpitulemuste** põhjal on:

Omandatud teadmiste tasemed
Omandatud pädevused



1/Protsessil põhinev kategoriseerimine

Kujundav hindamine

- On hindamine õppimiseks.
- Aitab õpetajal ja õpilasel mõista, mida nad juba teavad ja kuidas nad õpivad.
- Hindab õpilaste edusamme klassiruumis.
- Võib olla järgmine formaat: viktoriinid, mängud, projektid, esitlused, arutelud.

Kokkuvõtlik hindamine

- On õppimise hindamine.
- Aitab õpetajal ja õpilasel õpitud mõista.
- Hindab programmi lõpus õpilase õpitulemusi.
- Võib olla järgmine formaat: lõpueksamid, aruanded, paberid, klassilõpuprojektid, avatud arutelud.



2/Kategoriseerimine hindava rühma alusel

Õpetajate hinnang

- Kui õppeprotsessi hindav rühm on õpetajad.
- Seda tüüpi hindamine on peamiselt seotud traditsioonilisemate õppimisstiilidega.

Õpilaste hinnang

- Kui õppeprotsessi hindav rühm on õpilased ise.
- Seda tüüpi hindamine on peamiselt seotud üliõpilaspõhise õppe ja transformatiivse õppemetoodikaga.
- **Soovituslik**
- Enesehindamine // Kaashindamine // Grupihindamine



Õpilase enesehindamine

Enesehindamine viitab peamiselt hindamismeetodile ja pedagoogilisele protsessile, kus õppija **1) osaleb aktiivselt õppeprotsessis, 2) püüab mõtestada ja 3) hindab oma õppeprotsessi tulemusi.**





Vastastikune hindamine ja kaashindamine

Vastastikune hindamine viitab hindamismeetodile, milles rühm üksikisikuid (vähemalt 2) üksteist hindab. Vastastikune hindamine aitab õpilastel olla vastutustundlik ja saada ülevaade kriteeriumidest, mis määravad õppimise edenemise.

Kaashindamine ehk ühishindamine on hindamismeetod, milles osalevad nii õppijad kui ka koolitajad. Õpilane ei pea ennast hindama, vaid peamiselt protsessis osalema, tehes õpetajaga terve mõistuse.



3/kategoriseerimine hindamistulemuse põhjal

Teadmiste hindamine

Hindab teadmisi, mida mõõdetakse standardse teadmistebaasi alusel.

Pädevuse hindamine

Hindab, kui pädev on inimene nende teadmiste ja oskuste rakendamisel.



Pädevuse hindamine



Pädevused on "kontekstispetsiifilised kognitiivsed dispositsioonid", mis erinevad sellistest konstruktsioonidest nagu "intelligentsus" või "vaimne kasv".



Pädevused viitavad inimese võimele edendada konkreetseid väljakutseid konkreetsetes olukordades konkreetsetes valdkondades, kus intelligentsus on seotud oskuste või / ja vaimsete võimete kogumiga ning hoiakutega, mida saab kasutada väljakutsete lahendamiseks ja juhtimiseks.



OECD sõnul on pädevuste määratlus koosõlas viisiga, kuidas mõistet "pädevus" kasutatakse rahvusvahelistes suuremahulistes hindamisuuringutes, nagu PISA või PIRLS.



Pädevuse hindamine

Oskused on "kontekstispetsiifilised kognitiivsed dispositsioonid", mis erinevad sellistest konstruktsioonidest nagu "intelligentsus" või "intellektuaalne areng".

Oskused viitavad indiviidi võimele edendada konkreetseid väljakutseid konkreetsetes olukordades konkreetsetes valdkondades, kus intelligentsus viitab oskuste ja/või vaimsete võimete ja hoiakute kogumile, mida saab kasutada väljakutsete lahendamiseks ja lahendamiseks.

OECD sõnul on pädevuste määratlus kooskõlas sellega, kuidas mõistet "pädevus" kasutatakse suuremahulistes rahvusvahelistes hindamisuuringutes, nagu PISA või PIRLS.



Hindamise vahendid

Pädevuse hindamise meetodis kasutatavad vahendid ja meetodid

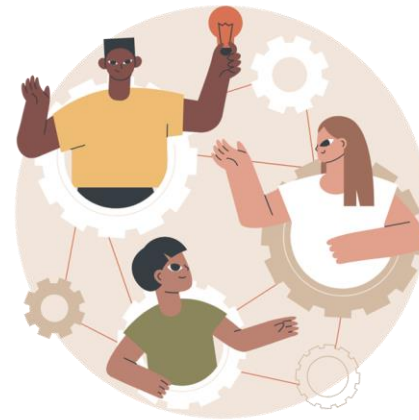




Hindamise vahendid



Traditsioonilised
hindamisvahendid



Alternatiivsed
hindamisvahendid



Hindamisvahendid – traditsioonilised vahendid



Tähtajatu test
Tõene-väär test
Valikvastustega test
Sobitamise test
Suuline eksam



Hindamisvahendid – alternatiivsed vahendid



Tulemuslikkuse määramine
Projektitöö (projektipõhine õpe)
Struktureeritud võrk - Rubriik
Portfelli
Vastastikuse hindamise ja kaashindamise vorm
Enesehindamise vorm
Mõistekaardid
Intervjuu
Hoiakute skaala



Struktureeritud võrgud - rubriigid

Rubriigid võivad teenida nii hariduslikke kui ka hindavaid eesmärke. Kui need on integreeritud kujundavasse, õpilasekesksesse hindamisstrateegiasse, võivad rubriigid aidata õpilastel arendada mõistmist ja oskusi/pädevusi, võimaldades neil samal ajal täpselt hinnata oma töö kvaliteeti.



Pädevuse hindamise rubriigid

Pädevused on üldised avaldused, mis kirjeldavad kas õpilase soovitud teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumit või ühte konkreetset oskust, kui õpilased oma õppeprotsessi lõpetavad.

**Siin esitatud ideed on rakendatavad kõigile, kes soovivad või kasutavad klassiruumis rubriike, olenemata distsipliinist või hindetasemest.*





Rubriigid - tõhusate rubriikide kujundamine



Nende omaduste ja omaduste äratundmine, mida soovite õpilaste väljundites tähele panna.



Seadke õppeeesmärgid kirjeldavalt.



Otsustage ruudustiku ulatus, seal on keerukamad võrgud, millel on 5 skaala mõõdikut, aga ka minimaalsed kujundused, millel on 4 või isegi 3 hindamisskaalat.



Rubriigid - tõhusate rubriikide kujundamine

Envisioning sustainable futures (primary education level)

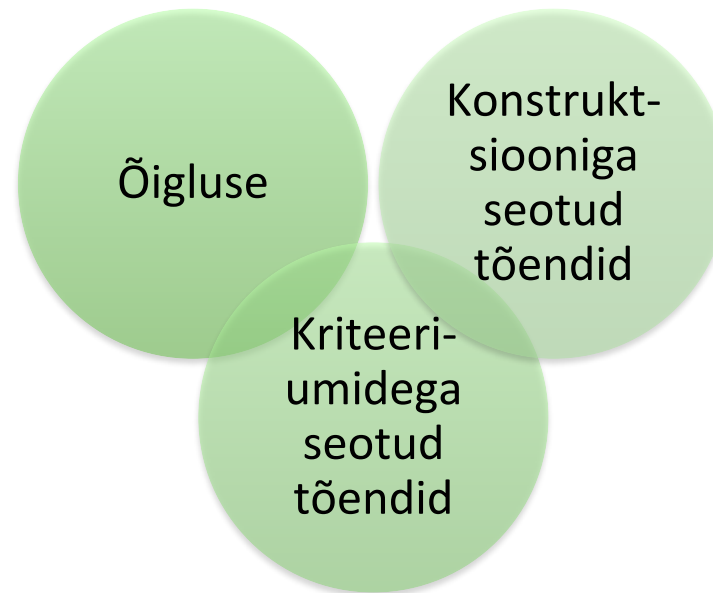
INDICATORS	DESCRIPTORS				
	1	2	3	4	5
Futures literacy: To envision alternative sustainable futures by imagining and developing alternative scenarios and identifying the steps needed to achieve a preferred sustainable future	Does not seem to be aware of the importance of envisioning future scenarios for sustainability.	Seems to be aware that thinking about a sustainable future is important but doesn't seem envision alternative scenarios.	Can discuss about alternative futures, identifying a preferred one.	Knows that effects caused by humans play a major role when thinking about alternative and preferred sustainable futures.	Is concerned about the impact of one's own action on the future; Can identify actions and initiatives that can lead to a preferred future.
Adaptability: To manage transitions and challenges in complex sustainability situations and make decisions related to the future in the face of uncertainty, ambiguity, and risk.	Is not aware or does not care about the importance of adapting personal behaviours for sustainable futures.	knows the risks associated with transformations of natural environments by humans but demonstrates little adaptability of personal actions to promote more sustainable futures.	Can reflect about how sustainable own behaviour and practices are and acknowledges that there are local and global implications of unsustainable practices.	Can identify different lifestyles and consumption patterns to use fewer natural resources; Knows which aspects of personal lifestyle have higher impacts on sustainability and require adapting.	Can identify specific areas of own life that can be adapted to be more sustainable; Is willing to adapt to sustainable options, even if competing with personal interests.
Exploratory thinking: To adopt a relational way of thinking by exploring and linking different disciplines, using creativity and experimentation with novel ideas or methods.	Does not seem to be aware that sustainability problems can relate do different disciplines.	Seems to be aware that sustainability problems can be connected to several disciplines.	Knows that sustainability problems are interdisciplinary and can only be solved through new ideas and ways of thinking.	Demonstrates interest in reflecting about sustainability problems, linking different perspectives, to achieve new ideas.	Explores the links of different disciplines to come up with new ideas and solutions when discussing sustainability; Is willing to make unusual choices to promote sustainable futures.

Score	Inquiry Skills	Imagination	Planning
3	Asks relevant and high-level questions	Consistently generates highly creative and relevant ideas	Develops a detailed plan for completing the project
2	Asks some relevant and meaningful questions	Generates some creative ideas related to the project	Shows some understanding of planning in the project
1	Has difficulty formulating clear and concise questions	Struggles to generate creative ideas related to the project	Does not clearly outline the necessary steps or resources



Rubriigid - tõhusate rubriikide kujundamine

Tavaliselt uuritakse kehtivuse toetamiseks 3 kategooriat ja neid tuleks arvesse võtta punktitablete väljatöötamisel:

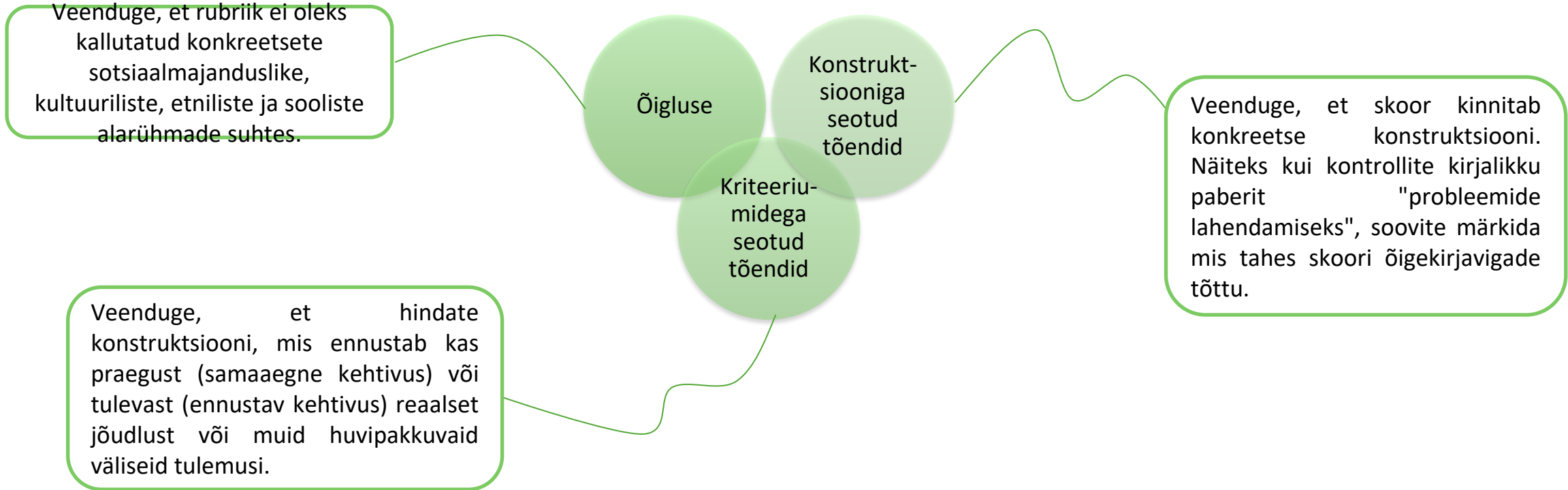


**Neid kategooriaid kasutatakse hindamisvahendite valideerimiseks üldiselt, mitte ainult rubriikide jaoks.*

*** Neid kategooriaid uuendatakse õigeaegselt.*



Rubriigid - tõhusate rubriikide kujundamine





Rubriigid – tulemuste järjestamine

Õpilaste õpikasvu arvutamiseks ja järjestamiseks vaatleme kõiki tulemuste kriteeriume ja anname kommentaari/hinnangu ebapiisavaks, piisavaks, heaks või suurepäraseks.

Lõpliku hinde arvutamiseks skaalal 10 liitke kõik hinded kokku ja kahekordistage esitluse hinne, seejärel jagage tulemus 10-ga. ümardada üles või alla kuni täis või pooleni.

Kui õpetate klassides, kus saate kasutada erinevaid hindamissüsteeme, mis kasutavad näiteks selliseid mõisteid nagu "ebapiisav", "piisav", "hea" ja "suurepärane", võite kasutada järgmisi standardeid:

Vahemikus 5 kuni 6: ebapiisav

Vahemikus 6 kuni 7: piisav

Vahemikus 7 kuni 9: hea

Vahemikus 9 kuni 10: suurepärane.



Pädevuse hindamine projektis EduNUT

Projekti **eduNUT** eesmärk on julgustada õpilasi muutuma enesekindlaks ning omandada oskusi, hoiakuid ja teadmisi jätkusuutlike toidusüsteemide ja toitumise kohta, et järkjärgult muuta oma isiklike tarbimisharjumusi ja inspireerida teisi sama tegema.

Pädevuspõhine haridus aitab õpilastel arendada selliseid rohelisi oskusi, mis põhinevad teadmistel ja hoiakutel, mis võivad aidata edendada vastutustundlikku tegevust ja stimuleerida valmisolekut võtta või nõuda meetmeid kohalikul, riiklikul ja ülemaailmsel tasandil.

Selle õnnestumiseks koostatakse eduNUTi õppekava Euroopa rohelise pädevuse hindamise raamistiku "GreenComp" alusel. Euroopa Komisjon on selle välja töötanud jätkusuutlikkusega seotud pädevuste kohta ELi tasandil, et pakkuda õppijatele ühist alust ja juhendada haridustöötajaid, pakkudes kokkulepitud määratlust selle kohta, mida jätkusuutlikkus kui pädevus tähendab.

GreenComp saab toetada haridus- ja koolitussüsteeme süsteemsete ja kriitiliste mõtlejate kujundamisel, kes hoolivad meie planeedi olevikust ja tulevikust. Kõik raamistiku 12 pädevust on rakendatavad kõigile õppijatele. Nende 12 hulgas oleme jõudnud järeldusele, et töötame järgmise kolmega: 1. Jätkusuutlikkuse keerukuse omaksvõtmine, 2. Jätkusuutliku tuleviku kujutamine ja 3. Tegutsemine jätkusuutlikkuse nimel.



Pädevuse hindamine projektis EduNUT



Pilt 2: jätkusuutlikkuse pädevuse visuaalne esitus/allikas: Teadusuuringute Ühiskeskus, 2022



LISAMATERJALID JA TEABEALLIKAD





ELi pädevusraamistikud

GreenComp: Euroopa jätkusuutlikkuse pädevuse raamistik

LifeComp: isikliku, sotsiaalse ja õpipädevuste õppimise Euroopa raamistik

DigComp 2.2: Kodanike digipädevuse raamistik – uued näited teadmistest, oskustest ja hoiakutest





Hindamisvõrgu tööriistad ja ressursid

Google'i vormid: lihtne, kuid tõhus tööriist kriteeriumide ruudustike loomiseks, mida saate veebis oma õpilastega jagada.

Excel / Google'i arvutustabelid: Arvutustabelihuvilistele annavad need tööriistad teile võrkude kujundamisel suure paindlikkuse.

ChallengeMe: Platvorm pakub teile intuitiivset liidest võrdõiguslike tegevuste loomiseks, haldamiseks ja hindamiseks.

iRubric: platvorm, mis aitab teie organisatsioonil arendada tulemuspõhiste hindamiste kultuuri ja hallata andmeid.



Co-funded by
the European Union



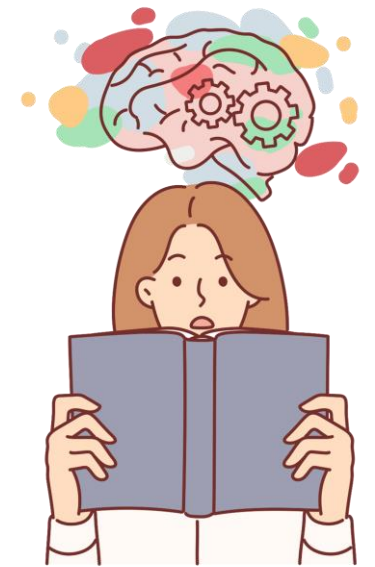
JUHTUMIUURING





Juhtumiuuring – koostage hindamisrubriik

Olete 13-aastaste õpilaste õpetaja ja teil on ülevaade projekti elluviimisest pealkirjaga "talust lauale", mis kestab kokku 4 nädalat. Haridusprogramm on üles ehitatud viisil, mis edendab õpilasepõhist õpet säästva põllumajanduse ja toitumise kohta. See lubab arendada õpilastele 4 oskust (teadmised ökoloogilisest põllumajandusest, koostööst, kodanikuaktiivsusest ja tuleviku kirjaoskusest). Nüüd andke endast parim ja proovige kujundada rubriik, mis suudab hinnata vähemalt 1 neist pädevustest.





Juhtumiuuring – koostage hindamisrubriik

✓ Laadige alla exceli leht ja täitke kohapeal.

↓ Klõpsake: [EduNUT_WP3_module 4_rubric mall](#)

Competence/grading level	beginning	emerging	developing	demonstrating
EXAMPLE: critical thinking	<i>The student rarely thinks about whether the resources they use are credible. They are happy with what they already know and do not bother to find out more.</i>	<i>The students usually explain their opinion and give at least one reason for it. If someone encourages the, they try to learn more about ideas and concepts that are new to them.</i>	<i>They can explain their opinion and give some reasons for it. They try to learn more about ideas and concepts that are new to them.</i>	<i>The students use different strategies and good thinking to decide if resources are credible. They can clearly explain their opinion on a topic or writing and give good reasons for it.</i>
knowledge of ecological farming	<small>describe here the objective with one or two sentences</small>			
collaboration				
active citizenship				
futures literacy				



VIIDETE LOETELU





Bianchi, G., Pisiotis, U. and Cabrera Giraldez, M. (2022). GreenComp The European sustainability competence framework, Punie, Y. and Bacigalupo, M. editor(s), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022, ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040.

Cox, J., B. Foster and D. Bamat (2019). A review of instruments for measuring social and emotional learning skills among secondary school students, U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Northeast & islands.

Çalışkan, H., & Kaşıkçı, Y. (2010). The application of traditional and alternative assessment and evaluation tools by teachers in social studies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4152-4156.

Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabre- ra Giraldez, M. (2022). GreenComp – The European sustainability competence framework. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040.

Linzarini, A. and D. Catarino da Silva (2024). Innovative tools for the direct assessment of social and emotional skills, *OECD Education Working Papers*, No. 316, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/eed9bb04-en>

Van den Bergh, V., et. al. (2006). NEW ASSESSMENT MODES WITHIN PROJECT-BASED EDUCATION – THE STAKEHOLDERS. *Studies in Educational Evaluation* 32 (2006) 345–368



HINNAKE OMA ÕPIKOGEMUST

1. skannige
QR-kood



2. või klõpsake linki:

<https://www.menti.com/als9akj6cwfd>



Täname!

